

Le rééducateur option G enseignant spécialisé membre du Rased

Quel est son rôle ?

Le rééducateur est un enseignant spécialisé chargé de l'aide à dominante relationnelle.

De par sa formation théorique et pratique, il propose une approche différente des situations de difficulté scolaire, bien qu'il partage un même objectif avec l'enseignant de la classe : lutter contre l'échec scolaire.

Qui peut faire appel à lui ?

Tout enseignant des écoles maternelles et primaires, responsable d'un élève qui rencontre des difficultés scolaires durables.

Quand faire appel à lui ?

Cette aide s'adresse à des élèves qui éprouvent des difficultés à répondre aux attentes et contraintes scolaires.

Elle permet un éclairage sur les causes de la difficulté en lien avec le développement psychologique, affectif, relationnel, et intellectuel de l'enfant. Ces difficultés peuvent se traduire par des manifestations comportementales : agitation, inhibition, passivité, difficultés relationnelles, opposition, inattention.

Comment faire appel à lui ?

Formuler une demande d'aide spécialisée et l'adresser aux membres du Rased nommés dans chaque IEN de la circonscription dont dépend l'école.

La mise en œuvre d'un PPRE est indispensable pour établir un bilan précis et personnalisé des besoins de l'élève qui sera discuté avec les représentants légaux et présenté à l'élève.

Ce qu'il peut faire ?

Il aide l'enfant à devenir élève tant au niveau de l'attitude que de sa disponibilité intellectuelle en levant les blocages qui parasitent ou empêchent la pensée. L'aide peut être individuelle ou en petit groupe.

Ce travail nécessite une collaboration avec la famille et l'enseignant de la classe, l'équipe pédagogique et les éventuels partenaires extérieurs (médecin de la protection maternelle et infantile, éducateurs de centre médicosociaux, ...)

Ce qu'il ne peut pas faire ?

Le travail du rééducateur ne sera pas d'enseigner mais de créer des conditions nécessaires à l'investissement scolaire et à la disponibilité intellectuelle.

Par des activités de détour proposées à l'enfant, il va lui permettre un travail d'élaboration et d'appropriation des capacités nécessaires aux apprentissages :

- estime de soi
- désir d'apprendre
- acceptation des règles
- autonomie
- capacité de communication
- mise en œuvre de la pensée